



**Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego im. dr. Władysława Pniewskiego
w Gdańsku na lata 2023-2024**

Szkoła z tradycją i otwarta na przyszłość

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
18. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024:
 - I. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 - II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - III. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 - IV. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 - V. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
 - VI. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 - VII. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 - VIII. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 - IX. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

X. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

19. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024

20. Statut szkoły

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II LO w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- o wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- o ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
- o diagnozę potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki,
- o wniosków i analiz przedstawionych na radzie pedagogicznej przez Zespoły Przedmiotowe,
- o innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wniosków nauczycieli, uczniów – Samorządu Uczniowskiego i rodziców w ramach Rady Rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów II LO w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji

II LO w Gdańsku jako szkoły kształcącej w oparciu o tradycje i współczesność.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- o powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- o zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- o respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- o współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (wolontariat, Erasmus+, Dolny Wrzeszcz, Rada Dzielnicy, Miasto Gdańsk)
- o współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

W naszej Szkole każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, osobą, która świadomie wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie. Tu buduje się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej historii, tradycji i kultury, ale uczy się też szacunku dla innych kultur w imię szeroko pojętej tolerancji. Celem, do którego każdy członek społeczności szkolnej zmierza jest to, aby absolwent Szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia, otwartym na potrzeby drugiego człowieka. Nauczyciele, wszyscy pracownicy Szkoły i rodzice pomagają młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa. Członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność jest darem, ale również zadaniem wymagającym odpowiedzialności za dokonywane wybory. Każdy ma świadomość swoich licznych praw, które są prawami każdego. Ma też świadomość, że od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarności wobec innych. W szkole panuje klimat solidarności, rzetelnej pracy i życzliwości. Dialogi negocjacje są metodą na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Każdy, kto zaakceptował tę społeczność, przez nią akceptowany, jest tu u siebie. Wszyscy, budujemy rzeczywistość sprzyjającą uczeniu się i rozwojowi.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- świadomie, efektywnie i odpowiedzialnie planuje własny rozwój i karierę życiową
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu
- poszerza wiedzę nabytą we wcześniejszych etapach edukacji i rozwija umiejętności oraz pasje

- bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych.
- roztropnie wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.
- zna zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy
- jest asertywny, odporny na stres i świadomy zagrożeń
- dba o środowisko naturalne, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.
- dba o zdrowie oraz kondycję fizyczną i psychiczną
- rozumie zasady życia społecznego i obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu;
- jest świadomy roli rodziny, zna jej wartość.
- przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka
- jest uczciwy i odpowiedzialny, wrażliwy na prawdę i dobro oraz na krzywdę.
- wykazuje postawę szlachetności i zaangażowania społecznego.
- zna historię szkoły i regionu, zna polską kulturę, w tym osiągnięcia duchowe i materialne
- zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy
- wykazuje postawę obywatelską
- szanuje różnorodność narodową, kulturową i religijną
- jest świadomym obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej i Unii Europejskiej

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspieraniu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej
 - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.
 - ukierunkowanej na naukę myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji.
 - Świadome planowanie własnego rozwoju i kariery życiowej.
- 2) społeczno – emocjonalnej:

- ukierunkowanej na kształtowanie kultury osobistej, postaw tolerancji, szacunku do inności i otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i uwrażliwienia na drugiego człowieka.
 - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, których zdrowie psychiczne jest zagrożone ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów, których dobrostan zagrożony jest w związku z izolacją podczas pandemii

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązków szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych

5. Psycholog i Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach dostosowanych do ich potrzeb,
- współpracuje z rodzicami lub opiekunami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, w tym uczniami przebywającymi w oddziałach terapeutycznych
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Cele działań	Spodziewane efekty:	Formy realizacji
SFERA INTELEKTUALNA		
<p>Rozumienie pojęcia kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej (w tym dbałość o kulturę języka). ● Umie właściwie się zachować w codziennych sytuacjach (dzień dobry, proszę, dziękuję). ● Wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży, w teatrze, w szpitalu. ● Umie witać się i zegnać z różnymi osobami w różnym wieku (jak się zwracać do różnych osób; kto komu pierwszy podaje rękę). ● Wie, w jakich miejscach należy wyłączyć lub wyciszyć telefon. ● Rozumie, że strój jest wyrazem szacunku wobec innych. ● Umie właściwie zachować się przy stole. ● Rozumie, że higiena osobista jest też elementem kultury osobistej. ● Szanuje każdego człowieka bez względu na jego wiek, płeć, kolor skóry, religię. ● Ma świadomość, że kultura osobista obowiązuje wszystkich, wszędzie i zawsze. 	<p>Tematyka <i>savoir-vivre</i> w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych; ; współpraca z rodzicami; tworzenie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zauważa wpływ własnych decyzji na wyniki w nauce. ● Analizuje skutki własnych działań i decyzji. ● Potrafi myśleć krytycznie i podejmuje decyzje w procesie uczenia się. ● Docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzać. ● Zna różne drogi zdobywania wiedzy, korzysta z nich wg potrzeb. ● Rozumie skutki wagarów, docenia rzetelność i sumiennność w zdobywaniu wiedzy. ● Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności. ● Radzi sobie z sukcesem i porażką. ● Jest świadomy korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy. ● Zna pojęcia własności intelektualnej. ● Rozumie pojęcie higieny pracy, stosuje jej zasady. ● Rozwija zainteresowania i wybitnych uzdolnień oraz indywidualnych aspiracji ● Rozwija niekonwencjonalne myślenie i kreatywność. 	<p>Godziny wychowawcze; współpraca z rodzicami; tworzenie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic.</p> <p>Koła zainteresowań; indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym (programy oraz indywidualny tok nauczania); udział w konkursach typu <i>Odyseja Umysłów</i>; organizowanie debat szkolnych przez uczniów; projekty przedmiotowe, międzyprzedmiotowe, międzyuczelniane; dyskusyjne Koła np.: Filmowe i Filozoficzne; udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i pozapredmiotowych; wyjścia do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne; spotkania z wybitnymi postaciami świata literatury, kultury i sztuki; warsztaty na temat poznawania cech własnej osobowości i uzdolnień.</p>

<p>Rozwijanie własnych pasji i zainteresowań.</p> <p>Świadome planowanie własnego rozwoju i kariery życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W sposób twórczy rozwiązuje problemy. • Przygotowuje się do wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu. • Posiada pełną argumentację do wyboru studiów. 	<p>Warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron, pomoc w wyborze drogi życiowej poprzez skorzystanie z pomocy takich ośrodków jak m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gdańskie Centrum Talentów itd. lekcje przedmiotowe w tym przedsiębiorczość; spotkania młodzieży z absolwentami; grupowe zajęcia doradztwa zawodowego, spotkania ze studentami wyższych uczelni; udział w akcji Dni /Drzwi Otwartych na uczelniach; wizyty w firmach; współpraca z uczelniami wyższymi; udział uczniów w imprezach edukacyjnych o charakterze naukowym.</p>
<p>Poznanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.</p> <p>Zaangażowanie w życie szkoły.</p> <p>Tolerancja i wrażliwość na krzywdę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka. • Rozumie wartość praw człowieka w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi. • Zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela. • Zna normy zachowania obowiązujące w szkole. • Dbą o dobre imię szkoły, zna jej historię. • Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym. • Aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym, interesuje się bieżącym życiem szkoły. • Jest świadomym obywatelem Unii Europejskiej. • Zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka dla siebie i wszystkich Polaków. • Bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu. • Wie, co to jest prawo i zna skutki jego łamania (przestrzega przepisów, regulaminów, zasad). • Rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo. • Zdobywa wiedzę na temat demokracji. • Zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię lub cywilizację. • Szanuje różnorodność narodową, kulturową i religijną. • Jest pozbawiony uprzedzeń, uważnie słucha innych i bierze pod uwagę ich punkt widzenia. • Zna postawy szacunku wobec ludzi i ich odmienności. • Przyjmuje postawę szacunku i tolerancji wobec niepełnosprawności. • Jest uczciwy i odpowiedzialny. 	<p>Zajęcia tematyczne; działania profilaktyczne w zakresie zwalczania przemocy; współpraca z instytucjami (policja, straż miejska, sanepid, poradnie specjalistyczne); obchody Dnia Patrona Szkoły (święto szkoły); prowadzenie Kroniki szkoły; ceremoniał szkolny; strój galowy; wycieczki uczniów klas pierwszych do Stutthofu; tableau absolwentów pożegnania absolwentów; otrzęsiny klas pierwszych; studniówki; miejska gra terenowa; godziny wychowawcze; organizacja Dnia Otwartego Szkoły; wyjścia do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne; współpraca z rodzicami; obiektywne stosowanie kryteriów oceny zachowania; praca zespołów wychowawczych; godziny wychowawcze; wdrażanie programu poprawy frekwencji; organizowanie form pomocy koleżeńskiej, praca Samorządu Uczniowskiego; realizacja programu edukacji europejskiej, Tydzień Europejski; międzynarodowe wymiany uczniów z partnerskimi szkołami; realizacja projektu Erasmus + ; współpraca ze szkołami w Hiszpanii, Francji i Szwecji; spotkania z politykami, szkolna strona internetowa; wspieranie inicjatyw uczniów związanych z pomocą potrzebującym; nawiązanie współpracy ze schroniskiem dla zwierząt; uwrażliwienie na potrzeby niepełnosprawnych; udział chętnych uczniów w konkursie „Gdańsk</p>

		<p>Miastem Przyjaznym dla Osób Niepełnosprawnych; wsparcie dla uczniów uchodźców; Facebook SU i Szkolnego Koła Caritas.</p>
<p>SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA</p>		
<p>Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wartość pracy zespołowej. Współpracuje w zespole. • Rozpoznaje własne potrzeby i rozumie potrzeby innych. • Unika konfliktów i jest otwarty na rozwiązywanie problemów w grupie. • Poznaje zasady negocjacji i mediacji. • Wie, jak zawierać kompromisy. • Zauważa mobbing w grupie rówieśniczej. • Bierze udział w różnych wydarzeniach klasowych i szkolnych. • Docenia wartość przyjaźni. • Rozumie potrzebę pomocy koleżankom i kolegom. • Szanuje poglądy innych. • Włącza się do lokalnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych. 	<p>Imprezy integracyjne, okolicznościowe i rozrywkowe; obóz integracyjny dla kl. 1; panel informacyjny na korytarzach; praca Samorządu Uczniowskiego, lekcje przedmiotowe i wychowawcze.</p>
<p>Rozumienie szkodliwości uzależnień. Jest wolny od nałogów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie <i>uzależnienia</i>. • Unika zachowań ryzykownych. • Zna mechanizmy i skutki uzależnień. • Ma świadomość szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych. • Rozumie, że asertywność jest siłą, a nie słabością. • Zdobywa wiedzę na temat uzależnień. • Dokonuje właściwych wyborów opartych na wiedzy. • Wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niej/niego sytuacjach. • Potrafi gromadzić argumenty do dyskusji, umie racjonalnie bronić własnego zdania czy stanowiska w dyskusji na temat uzależnień. • Ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków czy tytoniu na zdrowie i sprawność człowieka. • Rozumie wpływ spożywania napojów energetycznych na młody organizm. 	<p>Kontakt z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem uzależnień (Monar, Mrowisko, Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Straż Miejska w Gdańsku); poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat rozpoznania wczesnych objawów używania suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne; warsztaty tematyczne dla uczniów.</p>

<p>Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. • Zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy i wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska. • Ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci. • Wie, czym jest manipulacja w mediach. • Rozumie mechanizmy wykorzystywane w reklamach. • Rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego. • Odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów.... • Zna zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie). • Wie, kiedy można, a kiedy nie można korzystać z Internetu oraz innych mediów. • Zna zasady higieny pracy przy komputerze. 	<p>Warsztaty tematyczne; współpraca z fundacją Dbam o mój zasięg; współpraca z GOPZiU; spotkania z psychologiem i pedagogiem.</p>
<p>Posiada wiedzę dotyczącą planowania rodziny i życia rodzinnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie rodzinę jako cenną wartość dla każdego człowieka. • Rozumie rolę rodziny w środowisku lokalnym. • Wie, czym są więzi rodzinne. • Ceni tradycje rodzinne, związane są z tym rytuały i święta. • Rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie. • Jest świadomy, że każdy członek rodziny (również dziecko) ma swoje obowiązki. • Wie, jakiego wsparcia może otrzymać w rodzinie. • Rozumie i ceni wartości wynikające z relacji w rodzinie (w tym również w przypadku rodziny wielopokoleniowej). • Rozumie, że w każdej rodzinie zdarzają się sytuacje trudne (choroba, zmęczenie, rozłąka). • Rozumie pojęcie <i>empatia</i>. 	<p>Godziny wychowawcze, etyka, religia,; wychowanie do życia w rodzinie, lekcje przedmiotowe.</p>
<p>Posiada wiedzę na temat zdrowia psychicznego. Dba o kondycję psychiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy zagrożeń psychologicznych. • Radzi sobie z kryzysami tożsamościowymi właściwymi dla wieku nastoletniego. • Radzi sobie z problemami osobistymi przy pomocy zaufanych dorosłych. • Zna sposoby wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. 	<p>Budowanie pozytywnych relacji – uczeń – nauczyciel; warsztaty psychologiczne i psychoedukacyjne na tematy: postrzeganie swojej cielesności, seksualność, zaburzenia nastroju, samookaleczenia, depresja, lęk, zachowania ryzykowne; szkodliwe sposoby radzenia sobie ze stresem; warsztaty prowadzone przez Uniwersytet SWPS adresowane do wszystkich chętnych klas; konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem; pomoc psychologa i pedagoga szkolnego dla uczniów w dostosowanych dla nich formach.</p>

<p>Dbą o środowisko, jest świadomy zagrożenia cywilizacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody. • Wie, jak dbać o środowisko naturalne. • Wie, jak należy segregować odpady. • Rozumie, czym jest ekologia. • Rozumie szkodliwość nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw). • Szanuje zwierzęta, rozumie ich inne potrzeby niż potrzeby człowieka. • Unika korzystania z opakowań z tworzyw sztucznych. • Bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią. • Rozumie konieczność oszczędzania wody i żywności. • Zna i szanuje przyrodę w swoim środowisku i regionie. 	<p>Udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>, Dzień Ziemi; debaty na temat problemów cywilizacyjnych; konkursy i turnieje tematyczne; materiały informacyjne na terenie szkoły; warsztaty tematyczne.</p>
<h2>SFERA FIZYCZNA</h2>		
<p>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Dbą o kondycję fizyczną i psychiczną.</p> <p>Doskonali sprawność fizyczną podczas zajęć sportowo – rekreacyjnych.</p> <p>Kształtowanie hartu ducha, wytrwałości i ambicji w rywalizacji sportowej na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej. • Wie, czemu służy numer ratunkowy 112. • Radzi sobie ze stresem. • Wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach. Jest świadomy tego, że nie ma sytuacji bez wyjścia. • Rozumie potrzebę szczepliń ochronnych. • Prowadzi aktywny tryb życia. • Dbą o zdrowie, kondycję i estetykę. • Posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania. • Rozumie potrzebę aktywnego odpoczynku. • Stosuje nawyki higieny osobistej. 	<p>Lekcje edukacji zdrowotnej; wycieczki; Koła Sportowe (SKS), mindfulness; rozgrywki sportowe między klasowe i międzyszkolne; imprezy sportowe (Turniej Mikołajkowy, Turniej Walentynkowy, Zdrowo na sportowo); rozwijanie zainteresowań sportowych, organizowanie zajęć pozalekcyjnych – sekcji sportowych; - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.</p>

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych;
- krótkie ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach;
- monitoring wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski);
- obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole;
- coroczna dyskusja (ankieta) z uczniami i rodzicami podsumowująca działania wychowawcze w danej klasie;

Realizacja celów i zadań programu wychowawczego powinna być monitorowana, a program, na podstawie ewaluacji, systematycznie aktualizowany.

Za realizację programu wychowawczego odpowiadają i są zobowiązani do zgłaszania potrzeb w dziedzinie realizacji zadań wychowawczych:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele wychowawcy i nauczyciele przedmiotów tworzący zespół wychowawczy danej klasy,
- psycholog i pedagog szkolny,
- bibliotekarze.

Ewaluacja zadań wychowawczych i skuteczności realizacji programu wychowawczego odbywać się będzie raz w roku szkolnym.

Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- sprawozdania z pracy wychowawczej,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- obserwacja uczniów i klasy,
- monitoring – obserwacja w trakcie działania.

VII Sposób realizacji programu:

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
5. Przy pracy należy wykorzystywać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
11. Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego problemy rodzinne lub zdrowotne, sytuację bytową.

12. Przy planowaniu pracy nauczyciele dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów.
13. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiorcach dla potrzebujących, rocznicach,....
14. Inne formy realizacji charakterystyczne dla specyfiki szkoły.

VIII. Zakres wspomagania rodziców

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopracowanie zasad komunikacji (uwzględnienie ewentualnego nauczania zdalnego). 2. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami. 3. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole. 4. Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów. 5. Przekazanie rodzicom listy instytucji pomocowych.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, psychologiem. 2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczną – pedagogiczną. 3. Dostosowanie form nauczania do możliwości psychofizycznych dziecka. 4. Opracowanie dokumentacji dotyczącej form pomocy.
Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. 3. Pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień i pasji dziecka.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami (pedagog, psycholog). 2. Organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów. 3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów. 4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.
Pomoc rodzicom w czasie pandemii Covid-19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości udzielenia pomocy w formie zdalnej. 2. Pomoc w uzyskaniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego. 3. Pomoc w procesie wychowania (zajęcia zdalne, organizacja ciekawego spędzania czasu wolnego w czasie izolacji). 4. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku w przypadku choroby lub długiej izolacji. 5. Uświadomienie rodzicom ich wyjątkowej roli w czasie nauczania zdalnego. 6. Przekazanie rodzicom obowiązujących zaleceń dotyczących reżimu sanitarnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawany pod dyskusję rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego. Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców II Liceum Ogólnokształcącego im. dr. W Pnińskiego w Gdańsku w dniu 19 września 2023 roku.

PSYCHOLOG SZKOLNY



mgr Zuzanna Białkowska

