



Program wychowawczo-profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego

im. dr. Władysława Pniewskiego w Gdańsku na lata 2019-2023

Szkoła z tradycją i otwarta na przyszłość

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1287).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z p.zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 z p.zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 z p zm).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z p zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020:
Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II LO w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz przedstawionych na radzie pedagogicznej przez zespoły przedmiotowe,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły jak uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów – Samorządu Uczniowskiego i rodziców w ramach Rady Rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów II LO w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji II LO w Gdańsku jako szkoły kształcącej w oparciu o tradycje i współczesność.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (wolontariat, Erasmus+, Dolny Wrzeszcz, Rada Dzielnicy, Miasto Gdańsk)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

W naszej Szkole każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, osobą, która świadomie wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie. Tu buduje się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej historii, tradycji i kultury, ale uczy się też szacunku dla innych kultur w imię szeroko pojętej tolerancji. Celem, do którego każdy członek społeczności szkolnej zmierza jest to, aby absolwent Szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia, otwartym na potrzeby drugiego człowieka. Nauczyciele, wszyscy pracownicy Szkoły i rodzice pomagają młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa. Członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność jest darem, ale również zadaniem wymagającym odpowiedzialności za dokonywane wybory. Każdy ma świadomość swoich licznych praw, które są prawami każdego. Ma też świadomość, że od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarności wobec innych. W szkole panuje klimat solidarności, rzetelnej pracy i życzliwości. Dialogi negocjacje są metodą na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Każdy, kto zaakceptował tę społeczność, przez nią akceptowany, jest tu u siebie. Wszyscy, budujemy rzeczywistość sprzyjającą uczeniu się i rozwojowi.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- świadomie, efektywnie i odpowiedzialnie planuje własny rozwój i karierę życiową
- posiada pełną argumentację do wyboru studiów i dalszej ścieżki kariery zawodowej
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu
- poszerza wiedzę nabytą we wcześniejszych etapach edukacji i rozwija umiejętności oraz pasje
- zna zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy
- jest asertywny, odporny na stres i świadomy zagrożeń
- dba o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych
- dba o zdrowie oraz kondycję fizyczną i psychiczną
- rozumie zasady życia społecznego i obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu;
- przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka
- jest uczciwy i odpowiedzialny
- jest wrażliwy na krzywdę
- zna historię szkoły i regionu
- wykazuje postawę obywatelską
- szanuje różnorodność narodową, kulturową i religijną
- jest świadomym obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej i Unii Europejskiej

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspieraniu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie kultury osobistej, postaw tolerancji, szacunku do inności i otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i uwrażliwienia na drugiego człowieka,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Psycholog i Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach dostosowanych do ich potrzeb,
- współpracuje z rodzicami lub opiekunami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, w tym uczniami przebywającymi w oddziałach terapeutycznych
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych* jest szczegółowo określony w planie dydaktyczno – wychowawczym szkoły na dany rok szkolny.

wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
	Integracja klas I – Mausz
	Debata SU i wybory do SU
październik	Wymiana uczniowska w projekcie Erasmus+
	Święto Edukacji Narodowej
listopad	Olimpiady przedmiotowe – etap szkolny
	Święto Niepodległości
grudzień	Mikołajki
	Projekt Polskie Grudnie
	Rocznica Wydarzeń Grudniowych
	Boże Narodzenie – Spotkanie Wigilijne
styczeń	Studniówka 2020
	Bal karnawałowy na lodowisku
luty	Walentynki
	Konkurs Gier Wszelakich
	Międzynarodowy Dzień Pamięci Ofiar Holokaustu

marzec	<p>Rocznica śmierci patrona szkoły dr. W. Pniewskiego</p> <p>- wyjście klas I na cmentarz</p> <p>Konkurs wiedzy o II LO, patronie szkoły i Gdańsku międzywojennym</p> <p>Tydzień Erasmusa – podsumowanie</p> <p>Dzień Żołnierzy Wyklętych</p> <p>Pielgrzymka klas maturalnych na Jasną Górę</p>
kwiecień	<p>Dzień Otwarty – promocja szkoły</p> <p>Dzień Ziemi</p>
	<p>Pożegnanie absolwentów</p>
maj	<p>Święto 3 Maja – rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p> <p>Egzaminy maturalne</p>
czerwiec	<p>Dzień Sportu</p>
	<p>Zakończenie roku szkolnego</p>

- kalendarz imprez i uroczystości szkolnych podlega stałej aktualizacji, w zależności od potrzeb bieżących. Szczegółowy harmonogram znajduje się w planie dydaktyczno-wychowawczym szkoły

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej – klasie-szkole

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Harmonogram działań

Spodziewane efekty- Uczeń:	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
SFERA INTELEKTUALNA				
Świadomie planuje własny rozwój i karierę życiową;	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, autoprezentacji itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron, pomocy w wyborze drogi życiowej poprzez skorzystanie z pomocy takich ośrodków jak m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gdańskie Centrum Talentów itd. • lekcje przedmiotowe w tym przedsiębiorczość; - spotkania młodzieży z absolwentami 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, rodzice, psycholog szkolny, uczniowie
Organizuje pracę własną i zespołową;	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, 	Rok szkolny	Wychowawcy i nauczyciele, psycholog szkolny,

	<p>efektywnego uczenia się i selektywnego wykorzystywania informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie środków IT • warsztaty doskonalące techniki prezentacji i umiejętności uczenia się, • stosowanie różnorodnych metod nauczania (np.: debaty, negocjacje, drama), • projekty grupowe i indywidualnie, 		przedmiotowi
Posiada pełną argumentację do wyboru studiów;	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> • grupowe zajęcia doradztwa zawodowego, • spotkania ze studentami wyższych uczelni • udział w akcji <i>Dni /Drzwi Otwartych</i> na uczelniach, • wizyty w firmach • współpraca z uczelniami wyższymi, • udział uczniów w imprezach edukacyjnych o charakterze naukowym 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie
Rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu;	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie myślenia niekonwencjonalnego i kreatywności 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach typu <i>Odyseja Umysłów</i>, • organizowanie debat szkolnych przez uczniów • projekty przedmiotowe, międzyprzedmiotowe, międzyszkolne, dyskusyjne Koła np.: Filmowe i Filozoficzne 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, psycholog szkolny, uczniowie
Poszerza wiedzę nabytą we wcześniejszych etapach edukacji i rozwija umiejętności oraz pasję;	Rozwój zainteresowań i wybitnych uzdolnień, oraz indywidualnych aspiracji młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • opracowanie systemu pracy z olimpijczykiem, • indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym (programy oraz indywidualnego toku nauczania), • udział w olimpiadach i konkursach 	Rok szkolny	Nauczyciele i uczniowie

		przedmiotowych i pozapredmiotowych;		
SFERA EMOCJONALNA				
Jest asertywny i odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> Działania profilaktyczne w zakresie zwalczania przemocy Współpraca z instytucjami (policja, straż miejska, sanepid, poradnie specjalistyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty na temat radzenia sobie z agresją, stresem, przemocą w rodzinie, cyberprzemocą i używanie środków uzależniających - udział w Dniu Bezpiecznego Internetu (klasy pierwsze) 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie
Jest odporny na stres	warsztaty wspomagające umiejętność radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w warsztatach prowadzonych przez Uniwersytet Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej adresowanych do maturzystów 	Drugi semestr	Psycholog szkolny, wychowawcy
Jest świadomy zagrożeń psychologicznych, radzi sobie z kryzysami tożsamościowymi właściwymi dla wieku nastoletniego	Warsztaty psychologiczne i psychoedukacyjne na tematy tj.: postrzeganie swojej cielesności, seksualność, zaburzenia nastroju, samookaleczenia, depresja, lęk	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w warsztatach prowadzonych przez Uniwersytet Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej adresowanych do wszystkich chętnych klas 	Rok szkolny	Psycholog szkolny, wychowawcy
Radzi sobie z problemami osobistymi	Pomoc psychologa szkolnego dla uczniów w	<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje indywidualne z uczniami 	Rok szkolny	

przy pomocy zaufanych dorosłych	dostosowanych dla nich formach			Psycholog szkolny
SFERA SPOŁECZNA				
Jest wolny od nałogów;	<ul style="list-style-type: none"> Jest świadomy zagrożeń wynikających z używania narkotyków, alkoholu nikotyny; ulegania modom 	<ul style="list-style-type: none"> kontakt z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem uzależnień (Monar, Mrowisko, Fundacja "Pomorski Dom Nadziei", Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień, Straż Miejska w Gdańsku); poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat rozpoznania wczesnych objawów używania suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie
Posiada wiedzę dotyczącą planowania rodziny i życia rodzinnego;	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie postaw prorodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze, religia, lekcje przedmiotowe, wychowanie do życia w rodzinie, warsztaty profilaktyczne dotyczące HIV/AIDS, szkolny konkurs wiedzy o HIV i AIDS 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie
Dbą o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Lansowanie postaw ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>, Dzień Ziemi, debaty na temat problemów cywilizacyjnych, konkursy i turnieje tematyczne 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie
Rozumie zasady życia	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie zadań 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z psychologiem, 	Rok szkolny	We współpracy

społecznego i obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu;	<p>ułatwiających dorastanie, kształtujących poczucie własnej wartości, umiejętności koleżeństwa, współpracy i przyjaźni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi i prawidłowych relacji rówieśniczych, • Budowanie pozytywnych relacji – uczeń - nauczyciel 	<ul style="list-style-type: none"> • biwaki integracyjne dla klas I • organizowanie form pomocy koleżeńskiej, • lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, • wyjazdy i warsztaty integracyjne, • imprezy i wycieczki; • doskonalenie umiejętności nauczycieli zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, 		nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie
Przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad określeniem własnej tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • warsztaty na temat poznawania cech własnej osobowości i uzdolnień, • tematyki savoir-vivre w ramach lekcji 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie
Współdziała w grupie,	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • praca Samorządu Uczniowskiego, • spotkania z politykami, • lekcje przedmiotowe i wychowawcze; • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, uczniowie
Jest uczciwy i odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie prawidłowego stosunku do obowiązków szkolnych, praca nad kulturą osobistą i dyscypliną uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami, • obiektywne stosowanie kryteriów oceny zachowania, • praca zespołów wychowawczych, • godziny wychowawcze, • wdrażanie programu poprawy frekwencji, 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, rodzice, uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> praca Samorządu Uczniowskiego; tematyki savo-vivre w ramach lekcji 		
Zna historię szkoły, aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym, interesuje się bieżącym życiem szkoły,	<ul style="list-style-type: none"> Pielęgnowanie tradycji szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Patrona Szkoły (święto szkoły) prowadzenie kroniki szkoły, ceremoniał szkolny, konkurs na najlepszą klasę, wycieczki uczniów klas pierwszych do Stutthofu, tableau absolwentów, pożegnanie absolwentów otrząsiny klas pierwszych, studniówki, miejska gra terenowa strój galowy 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie
Dbą o dobre imię szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Bieżące informowanie o działalności szkoły, osiągnięciach uczniów, organizowanych imprezach itp. 	<ul style="list-style-type: none"> materiały informacyjne na terenie szkoły, szkolna strona internetowa; Facebook SU i Szkolnego Koła Caritas 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie
Dobrze czuje się w szkole,	<ul style="list-style-type: none"> Działania wpływające na dobrą atmosferę szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Otwarty Szkoły; przeprowadzenie i analiza ankiet oceniających pracę szkoły 	Rok szkolny Wg kalendarza	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w imprezach otwartych 	<p>(uczniowie, nauczyciele, rodzice),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprezy integracyjne, okolicznościowe i rozrywkowe według kalendarza imprez. • panel informacyjny na korytarzach, • aktywnie działający SU 	wydarzeń	
Uczestniczy w życiu społecznym i kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne, • spotkania z wybitnymi postaciami świata literatury, kultury i sztuki 	Rok szkolny Wg kalendarza wydarzeń	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, uczniowie
Jest pozbawiony uprzedzeń, uważnie słucha innych i bierze pod uwagę ich punkt widzenia;	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw szacunku wobec ludzi i ich odmienności 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze • międzynarodowe wymiany uczniów z partnerskimi szkołami • warsztaty tematyczne • udział chętnych uczniów w konkursie „Gdańsk Miastem Przyjaznym dla Osób Niepełnosprawnych” 	Rok szkolny Wg kalendarza wydarzeń	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie
Wykazuje postawę obywatelską	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspozowanie tematyki małych i dużych Ojczyzn w działaniach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • obchody rocznic wydarzeń historycznych państwowych według kalendarza imprez, • wycieczki uczniów klas pierwszych do Stutthofu, • lekcje przedmiotowe i wychowawcze, • podkreślanie treści patriotycznych podczas wyjść i wycieczek; • warsztaty tematyczne historyczne 	Rok szkolny	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie
Jest świadomym obywatelem Unii	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy o Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i wychowawcze, • realizacja programu edukacji 	Rok szkolny Wg	We współpracy nauczyciele, uczniowie

Europejskiej		europejskiej <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Europejski; 	kalendarza wydarzeń	
SFERA FIZYCZNA				
Dba o zdrowie oraz kondycję fizyczną i psychiczną	<ul style="list-style-type: none"> • Dbałość o harmonijny rozwój fizyczny, lansowanie postaw etycznych w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje edukacji zdrowotnej, • wycieczki • Koła Sportowe (SKS) • rozgrywki sportowe między klasowe i międzyszkolne, • imprezy sportowe (Turniej Mikołajkowy, Turniej Walentynkowy, Zdrowo na sportowo) • - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego 	Rok szkolny Wg kalendarza wydarzeń	We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie
Doskonali sprawność fizyczną podczas zajęć sportowo – rekreacyjnych .	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie hartu ducha, wytrwałości i ambicji w rywalizacji sportowej na terenie szkoły i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> • - rozwijanie zainteresowań sportowych, organizowanie zajęć pozalekcyjnych – sekcji sportowych 	nauczyciele wf	Cały rok Zgodnie z harmonogramem rozgrywek

SFERA DUCHOWA

<p>Jest wrażliwy na krzywdę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na krzywdę i zło 	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie się do lokalnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych, • wspieranie inicjatyw uczniów związanych z pomocą potrzebującym, • nawiązanie współpracy ze schroniskiem dla zwierząt, • uwrażliwienie na potrzeby niepełnosprawnych. 	<p>Rok szkolny Wg kalendarza wydarzeń</p>	<p>We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie</p>
<p>Szanuje różnorodność narodową, kulturową i religijną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie dyskryminacji 	<ul style="list-style-type: none"> • międzynarodowe wymiany uczniów z partnerskimi szkołami • realizacja projektu Erasmus + • współpraca ze szkołami w Hiszpanii, Francji i Szwecji • wsparcie uchodźcom - uczniom 	<p>Rok szkolny Wg kalendarza wydarzeń</p>	<p>We współpracy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych;
- krótkie ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach;
- monitoring wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski);
- obserwacja zachowania uczniów, ich postępow w nauce i samopoczucia w szkole;
- coroczna dyskusja (ankieta) z uczniami i rodzicami podsumowująca działania wychowawcze w danej klasie;

Realizacja celów i zadań programu wychowawczego powinna być monitorowana, a program, na podstawie ewaluacji, systematycznie aktualizowany.

Za realizację programu wychowawczego odpowiadają i są zobowiązani do zgłaszania potrzeb w dziedzinie realizacji zadań wychowawczych:

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele wychowawcy i nauczyciele przedmiotów tworzący zespół wychowawczy danej klasy
- psycholog i pedagog szkolny,
- nauczyciele bibliotekarze.

Ewaluacja zadań wychowawczych i skuteczności realizacji programu wychowawczego odbywać się będzie raz w roku szkolnym.

Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- sprawozdania z pracy wychowawczej,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- obserwacja uczniów i klasy,
- monitoring – obserwacja w trakcie działania.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawany pod dyskusję rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców II Liceum Ogólnokształcącego im. dr. W Pniewskiego w Gdańsku w dniu 17 września 2019 roku.