



Program Wychowawczo-Profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. dr. Władysława Pniewskiego w Gdańsku na rok 2026/2027

I. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze cele, kierunki i sposoby prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej II Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają:

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej,
- budowanie bezpiecznych relacji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

II. Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:

Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;

Konwencji o Prawach Dziecka;

ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;

ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;

ustawy z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty;

ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;

ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;

ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;

ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;

przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;

przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej prowadzonej w szkołach;

właściwych dla danego typu szkoły przepisów dotyczących podstawy programowej;

podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;

Statutu Szkoły;

Standardów Ochrony uczniów i uczennic obowiązujących w II Liceum Ogólnokształcącym.

III. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne uwzględniają następujące priorytety dla szkoły ponadpodstawowej:

1. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

2. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

3. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

4. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

5. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

6. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

7. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia/uczenicy w procesie uczenia się.

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza jest punktem wyjścia do planowania działań. Jej celem nie jest jedynie wskazywanie problemów, ale również rozpoznanie potencjału uczniów i społeczności szkolnej.

Źródła informacji wykorzystywane w diagnozie

wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów;

wyniki ankiet dla rodziców;

wyniki ankiet i konsultacji nauczycieli;

obserwację funkcjonowania uczniów;

analizę relacji rówieśniczych;

rozmowy z uczniami;

rozmowy i konsultacje z rodzicami;

analizę frekwencji;

analizę wyników nauczania;

analizę sytuacji wychowawczych i interwencji;

dokumentację pedagoga i psychologa;

informacje nauczycieli i wychowawców;

wnioski zespołów nauczycielskich;

wyniki nadzoru pedagogicznego;

wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku;

informacje dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły;

opinie samorządu uczniowskiego;

informacje uzyskane od instytucji współpracujących ze szkołą.

V. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące rozpoznane w II Liceum Ogólnokształcącym:

1. dobre relacje z rodzicami i innymi znaczącymi osobami dorosłymi;
2. dobre relacje z rówieśnikami ze szkoły;
3. poczucie przynależności do klasy i szkoły;
4. możliwość uzyskania i dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. zainteresowania, pasje, hobby, sposoby spędzania czasu wolnego;
6. aktywność sportowa i społeczna;
7. kompetencje społeczno-emocjonalne;
8. poczucie własnej wartości i poczucie sprawczości;
9. umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
10. poczucie humoru i dystans;
11. jasne i czytelne normy i zasady;
12. dobre relacje pomiędzy uczniem, rodziną a personelem szkoły;

Czynniki ryzyka rozpoznane w II Liceum Ogólnokształcącym:

1. osłabione relacje rówieśnicze;
2. trudności adaptacyjne;
3. trudności społeczno-emocjonalne;
4. poczucie osamotnienia, brak relacji;
5. niska samoocena;
6. przewlekły stres;
7. zaburzenia równowagi między aktywnością online i offline;
8. cyberprzemoc, hejt, przemoc rówieśnicza;
9. doświadczenie odrzucenia lub wykluczenia;
10. zachowania agresywne;
11. trudności rodzinne;
12. absencja szkolna;
13. spadek motywacji do nauki, w działaniach edukacyjnych i społecznych;
14. uzależnienie od substancji psychoaktywnych;

VI. Priorytetowe potrzeby szkoły w roku 2026/2027

Na podstawie diagnozy ustalono następujące priorytety:

1. wzmacnianie relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
2. wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności psychicznej i kompetencji emocjonalnych osób uczniowskich;
3. rozwijanie bezpiecznych i odpowiedzialnych kompetencji cyfrowych;
4. wzmocnienie systemu przeciwdziałania przemocy, agresji, wykluczeniu i zachowaniom ryzykownym;
5. wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi;
6. lepsze rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i uczennic;
7. wzmacnianie motywacji, sprawczości i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
8. tworzenie szkoły opartej na jasnych zasadach, bezpieczeństwie i dostępności wsparcia.

VII. Misja szkoły

W naszej Szkole każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, osobą, która świadomie wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie. Tu buduje się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej historii, tradycji i kultury, ale uczy się też szacunku dla innych kultur w imię szeroko pojętej tolerancji. Celem, do którego każdy członek społeczności szkolnej zmierza jest to, aby absolwent Szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia, otwartym na potrzeby drugiego człowieka. Nauczyciele, wszyscy pracownicy Szkoły i Rodzice pomagają młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa. Członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność jest darem, ale również zadaniem wymagającym odpowiedzialności za dokonywane wybory. Każdy ma świadomość swoich licznych praw, które są prawami każdego. Ma też świadomość, że od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarności wobec innych. W szkole panuje klimat solidarności, rzetelnej pracy i życzliwości. Dialogi i negocjacje są metodą na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Każdy, kto zaakceptował tę społeczność, jest przez nią akceptowany, jest tu u siebie. Wszyscy budujemy rzeczywistość sprzyjającą uczeniu się i rozwojowi.

Podsumowując, szkoła dąży do budowania kultury opartej na:

- szacunku,
- bezpieczeństwie,
- zaufaniu,
- odpowiedzialności,
- współpracy,
- sprawczości,
- uczciwości,
- otwartości,
- empatii,
- poszanowaniu różnorodności.

VIII. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący II Liceum Ogólnokształcące posiada następujące cechy:

- świadomie, efektywnie i odpowiedzialnie planuje własny rozwój i karierę życiową,
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu,
- poszerza wiedzę nabytą we wcześniejszych etapach edukacji i rozwija umiejętności oraz pasję,
- bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych,
- roztropnie wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość,
- zna zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy,
- jest asertywny, odporny na stres i świadomy zagrożeń,
- dba o środowisko naturalne, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych,
- dba o zdrowie oraz kondycję fizyczną i psychiczną,
- rozumie zasady życia społecznego i obowiązki (powinności) jednostki wobec ogółu,
- jest świadomy roli rodziny, zna jej wartość,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka,
- jest uczciwy i odpowiedzialny, wrażliwy na prawdę i dobro oraz na krzywdę,
- wykazuje postawę szlachetności i zaangażowania społecznego,
- zna historię szkoły i regionu, zna polską kulturę, w tym osiągnięcia duchowe i materialne,
- zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- wykazuje postawę obywatelską,
- szanuje różnorodność narodową, kulturową i religijną,
- jest świadomym obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej i Unii Europejskiej,
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny.

IX. Cele główne II Liceum Ogólnokształcącego do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego.

Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Budowanie poczucia sprawczości.

Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej.

Zapobieganie przemocy, cyberprzemocy i hejtowi.

Zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowaniom ryzykownym.

Promowanie zdrowego stylu życia.

Rozwijanie higieny cyfrowej.

Rozwijanie krytycznego myślenia.

Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z AI.

Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.

Zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach.

Wspieranie rodziny w realizacji funkcji wychowawczej.

Rozwijanie aktywności poznawczej i samodzielności ucznia.

Przygotowanie do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.

X. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych:

Obszar I. Dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów i uczennic.

Cele:

wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;

rozwijanie świadomości emocjonalnej;

rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;

budowanie odporności psychicznej;

przeciwdziałanie izolacji i osamotnieniu;

rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc.

Przykładowe działania:

zajęcia poświęcone emocjom;

ćwiczenia rozwijające umiejętność samoregulacji;

działania integracyjne;

konsultacje z pedagogiem i psychologiem;

działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego;

popularyzowanie wiedzy o dostępnych formach pomocy;

**zapewnianie uczniom przestrzeni do rozmowy;
działania interwencyjne w przypadku kryzysów.**

Obszar II. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy

Cele:

rozwijanie empatii;
wzmacnianie norm przeciwnych przemocy;
uczenie konstruktywnego reagowania na konflikt;
zwiększanie odpowiedzialności świadków przemocy;
przeciwdziałanie wykluczeniu.

Działania:

**zajęcia dotyczące komunikacji;
tworzenie klasowych zasad współpracy;
mediacje i rozmowy wspierające;
edukacja dotycząca przemocy relacyjnej;
przeciwdziałanie cyberprzemocy;
przypominanie zasad wynikających ze Standardów Ochrony uczniów i uczennic;
wskazywanie uczniom sposobów zgłaszania niepokojących sytuacji.**

Obszar III. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują:

**zdrowie fizyczne;
zdrowie psychiczne;
zdrowe żywienie;
aktywność fizyczną;
sen i regenerację;
higienę osobistą;
profilaktykę chorób;
zachowania prozdrowotne;
umiejętność uzyskania pomocy;
pierwszą pomoc.**

Uczeń powinien rozumieć, że zdrowie obejmuje wzajemnie powiązane obszary funkcjonowania człowieka i wymaga codziennych, świadomych decyzji.

Obszar IV. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja

Cele:

kształtowanie odpowiedzialnych nawyków cyfrowych;
zapobieganie nadmiernemu korzystaniu z urządzeń;
promowanie aktywności offline;
przeciwdziałanie cyberprzemocy;
rozwijanie krytycznej analizy treści;
uczenie bezpiecznego korzystania z AI.

Działania:

zajęcia poświęcone higienie cyfrowej;
analiza czasu spędzanego przed ekranami;
promowanie aktywności bez telefonu;
warsztaty dotyczące dezinformacji;
uczenie weryfikacji źródeł;
rozmowy o odpowiedzialności za treści generowane przez AI;
uczenie rozróżniania pracy własnej od treści generowanej automatycznie;
omawianie zasad ochrony prywatności i danych.

Obszar V. Profilaktyka uzależnień

Profilaktyka obejmuje zagrożenia związane z:

alkoholem;
nikotyną i wyrobami nikotynowymi;
narkotykami;
nowymi substancjami psychoaktywnymi;
niewłaściwym używaniem leków;
grami cyfrowymi;
mediami społecznościowymi;
hazardem;
innymi zachowaniami mogącymi nabierać charakteru nałogowego.

Szkoła stosuje działania odpowiednie do wieku uczniów oraz poziomu rozpoznanego ryzyka.

Obszar VI. Ocena funkcjonowania ucznia/uczennicy i edukacja włączająca.

Wsparcie ucznia powinno być planowane z uwzględnieniem jego codziennego funkcjonowania, a nie wyłącznie formalnego rozpoznania czy diagnozy.

W procesie rozpoznawania potrzeb uwzględnia się:

mocne strony ucznia;
zainteresowania;
sposób uczenia się;
relacje społeczne;
funkcjonowanie emocjonalne;
komunikowanie potrzeb;
samodzielność;
aktywność podczas zajęć;
bariery utrudniające uczestnictwo;
czynniki środowiskowe;
dostępne zasoby i możliwe formy wsparcia.

Kluczowe znaczenie ma współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Obszar VII. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne

Działania obejmują:

poznawanie historii Polski i własnego regionu;
uczestnictwo w uroczystościach państwowych;
poznawanie znaczenia symboli narodowych;
rozwijanie samorządności;
wolontariat;
działania na rzecz lokalnej społeczności;
kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro;
przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim;
rozwijanie szacunku dla prawa i zasad demokratycznego współżycia.

Obszar VIII. Aktywność ucznia, ciekawość i sprawczość

Szkoła wspiera:

samodzielne zadawanie pytań;
poszukiwanie rozwiązań;
pracę projektową;

współpracę;
łączenie wiedzy z różnych dziedzin;
uczenie się poprzez doświadczenie;
prezentowanie efektów pracy;
dokonywanie samooceny;
korzystanie z informacji zwrotnej;
podejmowanie przez uczniów inicjatyw.

Obszar IX. Orientacja edukacyjna i zawodowa

Działania mają pomóc uczniom:

rozpoznawać zainteresowania;
poznawać predyspozycje;
identyfikować mocne strony;
poznawać zawody;
rozumieć zmieniający się rynek pracy;
poznawać dostępne ścieżki edukacyjne;
podejmować możliwie świadome decyzje dotyczące przyszłości.

XI. Zadania Dyrektora szkoły

Dyrektor:

- tworzy warunki do realizacji programu;
- organizuje proces diagnozowania potrzeb;
- wspiera współpracę nauczycieli i specjalistów;
- zapewnia warunki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitoruje bezpieczeństwo uczniów;
- nadzoruje stosowanie procedur;
- inicjuje doskonalenie nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

XII. Zadania nauczycieli

Nauczyciele:

- współtworzą bezpieczne środowisko;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- rozpoznają mocne strony i potrzeby;
- wzmacniają aktywność uczniów;
- rozwijają samodzielność;
- stosują informację zwrotną wspierającą uczenie się;
- reagują na przemoc i inne zagrożenia;
- współpracują z rodzicami;
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności;

- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu;
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

XIII. Zadania wychowawcy klasy

Wychowawca:

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- buduje klimat współpracy;
- integruje klasę;
- prowadzi zajęcia wychowawcze;
- monitoruje sytuację uczniów;
- współpracuje z rodzicami;
- reaguje na niepokojące zmiany;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem;
- koordynuje pomoc w przypadku trudności;
- wspiera uczniowskie inicjatywy;
- rozwija odpowiedzialność i samorządność uczniów.

XIV. Zadania pedagoga, psychologa i innych specjalistów

Specjaliści:

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- prowadzą konsultacje;
- wspierają nauczycieli;
- udzielają pomocy uczniom;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają rodziców;
- uczestniczą w interwencji kryzysowej;
- współpracują z instytucjami specjalistycznymi;
- uczestniczą w planowaniu wsparcia;
- prowadzą działania służące poprawie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

XV. Zadania rodziców

Rodzice:

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w diagnozie potrzeb społeczności;
- przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultacjach i spotkaniach z wychowawcą/nauczycielami;
- korzystają z proponowanych form wsparcia;
- współtworzą spójne oddziaływania wychowawcze;
- zgłaszają zagrożenia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zdrowych nawyków i odpowiedzialności.

XVI. Zadania samorządu uczniowskiego

Samorząd:

- reprezentuje głos uczniów;
- proponuje inicjatywy;
- organizuje działania społeczne;
- współtworzy wydarzenia szkolne;
- wspiera integrację;
- promuje wolontariat;
- angażuje się w działania dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów.

XVII. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027

Priorytet	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza	Rozpoznanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka	ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji, rozmowy	wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Adaptacja	Wspieranie uczniów rozpoczynających naukę lub zmieniających etap edukacyjny	zajęcia integracyjne, Program Integracyjno-Wychowawczy dla klas pierwszych, wsparcie indywidualne	Wychowawcy, pedagog, psycholog	I półrocze
Bezpieczeństwo	Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole	zajęcia, ćwiczenia, rozmowy	Wychowawcy	wrzesień
Ochrona uczniów i uczennic	Przypomnienie praw, granic i sposobów uzyskania pomocy	zajęcia dostosowane do wieku	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Relacje	Budowanie dobrych relacji w klasie	zajęcia integracyjne, wyjazdy, wycieczki, godziny wychowawcze, projekty zespołowe, inne działania	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
Przemoc	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	zajęcia profilaktyczne, interwencje, mediacje, rozmowy, godziny wychowawcze	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, instytucje zewnętrzne	cały rok szkolny
Zdrowie psychiczne	Rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan	warsztaty, rozmowy, konsultacje, godziny wychowawcze	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
Emocje	Rozwijanie samoregulacji	ćwiczenia, zajęcia wychowawcze	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Higiena cyfrowa	Rozwijanie równowagi online–offline	akcje, zajęcia, wyzwania offline	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
AI	Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	zajęcia, analiza przykładów, dyskusje, rozmowy	Nauczyciele	cały rok szkolny
Cyberbezpieczeństwo	Przeciwdziałanie cyberprzemocy i dezinformacji	warsztaty i zajęcia	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok szkolny
Edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia, projekty, działania szkolne	Nauczyciele	cały rok szkolny

Aktywność fizyczna	Zwiększenie aktywności uczniów	zajęcia sportowe, aktywne przerwy, wydarzenia	nauczyciele WF	cały rok szkolny
Pierwsza pomoc	Rozwijanie kompetencji reagowania w nagłych sytuacjach	zajęcia praktyczne	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu
Odporność społeczna	Przygotowanie do odpowiedzialnego działania	projekty, ćwiczenia, działania obywatelskie, rozmowy, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Patriotyzm	Rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej	uroczystości, projekty, wyjścia	nauczyciele historii i WOS, wychowawcy	cały rok szkolny
Wolontariat	Kształtowanie postaw prospołecznych	akcje pomocowe	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
Samorządność	Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji	działalność SU	opiekun SU	cały rok szkolny
Edukacja włączająca	Rozpoznawanie barier i potrzeb ucznia, umiejętności i możliwości psychofizycznych	obserwacja funkcjonowania, współpraca zespołu, ewaluacje IPET	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	koniec I półrocza (styczeń) i koniec II półrocza (maj)
Rodzice	Rozwijanie współpracy ze szkołą	konsultacje, spotkania, warsztaty	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
Projekty	Rozwijanie ciekawości i współpracy	projekty interdyscyplinarne	nauczyciele	cały rok szkolny
Doradztwo	Wspieranie decyzji edukacyjno-zawodowych	zajęcia, konsultacje, spotkania, warsztaty	doradca zawodowy	zgodnie z planem
Ekologia	Rozwijanie odpowiedzialności środowiskowej	projekty i akcje	nauczyciele biologii	cały rok szkolny

XVIII. Kalendarz przykładowych wydarzeń wspierających realizację programu wychowawczo-profilaktycznego II Liceum Ogólnokształcącego znajduje się w oddzielnym dokumencie i dostępny jest na stronie szkoły.

XIX. Współpraca z rodzicami

W ramach programu szkoła może realizować:

- konsultacje indywidualne;
- zebrania;
- warsztaty;
- webinary;
- przekazywanie materiałów edukacyjnych;
- spotkania ze specjalistami;
- działania dotyczące zdrowia psychicznego;
- edukację dotyczącą cyberbezpieczeństwa;
- działania dotyczące współpracy z nastolatkiem;
- konsultacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- wspólne planowanie wsparcia;
- spotkania trójstronne: uczeń - rodzic - nauczyciel;

XX. Współpraca z instytucjami

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Policją;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Sądem Rodzinnym;
- placówkami ochrony zdrowia;
- jednostkami samorządu terytorialnego;
- instytucjami kultury;
- organizacjami społecznymi;
- organizacjami prowadzącymi działania profilaktyczne;
- instytucjami rynku pracy;
- innymi szkołami ponadpodstawowymi.

XXI. Oczekiwane efekty programu

W wyniku realizacji programu zakłada się, że uczeń i uczennica II Liceum Ogólnokształcącego:

- zna zasady bezpieczeństwa;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe;
- zna sposoby reagowania na cyberprzemoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne;
- lepiej radzi sobie ze stresem;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi współpracować;
- respektuje granice;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- potrafi bardziej świadomie korzystać z technologii;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- rozumie ograniczenia narzędzi AI;
- angażuje się w życie społeczności;
- zna własne mocne strony;
- potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości.

XXII. Monitorowanie realizacji programu

Monitorowanie realizacji programu jest prowadzone przez cały rok szkolny.

Analizie mogą podlegać:

- realizacja zaplanowanych działań;
- relacje rówieśnicze;
- frekwencja uczniów;
- zachowania uczniów;
- liczba zgłoszonych sytuacji problemowych;
- przypadki przemocy;
- trudności związane z zachowaniami cyfrowymi;
- sposób korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- klimat społeczny klas;
- poczucie bezpieczeństwa;
- udział uczniów w działaniach dodatkowych;
- współpraca z rodzicami.

XXIII. Ewaluacja programu

Ewaluacja służy ocenie skuteczności działań oraz ustaleniu potrzeb na kolejny rok szkolny.

Może być prowadzona z wykorzystaniem:

- ankiet dla uczniów;
- ankiet dla rodziców;
- ankiet dla nauczycieli;
- obserwacji;
- rozmów;
- analizy dokumentacji;
- analizy frekwencji;
- analizy zdarzeń wychowawczych;
- informacji specjalistów;
- analizy działań zespołów;
- opinii samorządu uczniowskiego.

Przykładowe pytania ewaluacyjne:

Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Czy wiedzą, gdzie mogą zwrócić się po pomoc?

Czy poprawiła się jakość relacji w klasach?

Czy uczniowie potrafią rozpoznać przemoc i cyberprzemoc?

Czy znają sposoby dbania o własne zdrowie psychiczne?

Czy rozumieją zasady higieny cyfrowej?

Czy potrafią wskazać zagrożenia związane z AI i mediami cyfrowymi?

Czy działania dotyczące uzależnień behawioralnych odpowiadały potrzebom uczniów?

Czy wsparcie było dostosowane do potrzeb i funkcjonowania poszczególnych uczniów?

Jak rodzice oceniają współpracę ze szkołą?

Które działania były najbardziej skuteczne?

Jakie problemy wymagają uwzględnienia w kolejnym roku szkolnym?

XXIV. Wnioski z ewaluacji zostaną przeprowadzone w czerwcu 2027r.

Mocne strony realizacji programu:

.....

.....

.....

Obszary wymagające dalszej pracy:

.....

.....

.....

Rekomendacje na kolejny rok szkolny:

.....

.....

.....

XXV. Postanowienia końcowe

Program jest dokumentem dostosowywanym do rzeczywistych potrzeb szkoły. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki diagnozy, pojawiające się problemy lub zmiana sytuacji społeczności szkolnej wskazują na potrzebę wprowadzenia dodatkowych działań.

Szczegółowe plany pracy wychowawczej poszczególnych klas powinny wynikać z założeń programu oraz uwzględniać:

- wiek uczniów;
- potrzeby danego zespołu;
- rozpoznane czynniki chroniące;
- rozpoznane czynniki ryzyka;
- sytuację wychowawczą;
- potrzeby rozwojowe;
- wyniki obserwacji funkcjonowania uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

w dniu

Dyrektor szkoły

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

Program opracowały:

mgr Ewa Lewandowicz

mgr Anna Konarzewska